



## ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Роман АНДРУСИШИН,

соискатель кафедры теории та истории государства и права  
Львовского государственного университета внутренних дел

### SUMMARY

The article highlights the concept and nature of legal education, the implementation of legal norms in the real practice of public relations achieved by the development of legal consciousness of citizens, the authority of public opinion and forced by law through state law enforcement agencies. Characterized by practical problems and ways of improvement elements (lines) of system organization and management of education in modern society and the stages of the organization of legal education in modern society.

**Keywords:** legal, law, education, law, behavior, consciousness, citizens, public opinion, the police.

### РЕЗЮМЕ

В статье освещены понятие и сущность правового воспитания, внедрение правовых норм в реальную практику общественных отношений, достигаемых развитием правового сознания, сознания граждан, авторитетом общественного мнения и принудительной силой закона с помощью государственных правоохранительных органов. Охарактеризовано практические проблемы и пути совершенствования элементов (направлений) системы организации и управления процессом воспитания в современном обществе и рассмотрено этапы организации правового воспитания в современном обществе.

**Ключевые слова:** правосознание, закон, воспитание, право, поведение, сознание, граждане, общественное мнение, милиция.

**Постановка проблемы.** Становление гражданского общества, изменения, происходящие в общественно-экономической и духовной жизни, в ценностных ориентациях украинского социума, интеграция Украины в европейские структуры определяют развитие гражданского воспитания личности. Формирование личностных черт гражданина Украины, воспитание демократического мировоззрения является главной целью гражданского воспитания, о чем говорится в Конституции Украины, Национальной доктрине развития образования, Законе Украины «Об образовании» и других нормативно-правовых документах [1, с. 36].

**Цель данной публикации** - охарактеризовать практические проблемы и пути совершенствования элементов (направлений) системы организации и управления процессом воспитания в современном обществе и рассмотреть этапы организации правового воспитания в современном обществе.

**Изложение основного материала.** В начале нового тысячелетия в условиях глобализации,

постоянного развития информационных технологий возрастает роль образования, призванного обеспечивать не только высокий уровень профессиональных знаний, но и способствовать духовному утверждению человека в динамичном и быстроменяющемся мире.

Развитие Украины должно определяться в общем контексте европейской интеграции с ориентацией на фундаментальные ценности общемировой культуры, что предусматривает внедрение современных технологий воспитания [2, с. 133]. Под организацией правового воспитания надо понимать возведение всех осуществляемых в обществе правовых мероприятий в определенную систему взаимосвязанных действий различных субъектов общества, объединенных общим замыслом и действующих по единой программе. А управление правовым воспитанием можно охарактеризовать как определенный вид социальной деятельности, направленный на практику правовоспитательной работы с целью ее рациональной организации,

оптимизации, обеспечения высокой эффективности.

Основной целью организации и управления правовым воспитанием является целенаправленное воздействие субъектов на сознание личностей, воспитываются, с целью формирования у них системы правовых ценностей, знаний, убеждений, а также умений и навыков законопослушного поведения [3, с. 45].

Организация эффективного правового воспитания в современном обществе предполагает теоретическое обоснование основных правовоспитательных мероприятий и последовательность их осуществления.

Основными этапами организации правового воспитания в современном обществе является:

- анализ состояния правовоспитательной работы в обществе и оценка ее эффективности;
- разработка на основе этого анализа текущих и перспективных планов (программ);
- организация практической реализации принятых планов (программ);
- социальный контроль за эффективностью правовоспитательной работы.



В процессе организации правовоспитательной работы важное место также занимают такие направления:

- координация деятельности государственных органов и общественных организаций в сфере правового воспитания;

- информационное обеспечение правовоспитательного процесса;

- методическое обеспечение правовоспитательной деятельности;

- обобщение и распространение положительного опыта работы по правовому воспитанию и др.

Рассмотрим указанные элементы (направления) системы организации и управления правовым воспитанием.

Организация и управление правовым воспитанием в конкретном обществе должны начинаться с анализа ее реального состояния и оценки эффективности осуществляемой правовоспитательной деятельности [3, с. 48].

Проблема анализа состояния и оценки эффективности правовоспитательной работы в современном обществе, несмотря на свою несомненную актуальность, является на сегодня недостаточно исследованной. Трудности анализа состояния правовоспитательной работы в обществе связаны прежде всего с тем, что эмпирические показатели, которые позволяют определить, достигли ли учреждения в своей деятельности, являются не только сложными по природе, а требуют точной социальной информации. Действительно, на практике трудно установить, в какой степени усвоения правовой культуры, юридических знаний и их воплощение в реальном поведении личности могут быть связаны, например, с правовым воспитанием, правовым образованием, а в какой степени - с другими факторами. Или, наоборот, в какой степени может быть связано недостаточное правовое информирование населения с допущенными правонарушениями и, более того, - совершенными

преступлениями. Очевидно, что при оценке состояния правовоспитательной работы необходимы системный подход и целостное изучение проблемы, в частности, путем проведения конкретных социологических, социально-психологических и других исследований. В связи с этим возрастает необходимость научного исследования фактического уровня правовой культуры населения, оценки качества и эффективности правовоспитательных мероприятий, системы руководства правовым воспитанием и т.д.

Важно также разработать методику определения уровня реального состояния правосознания и правовой культуры, уровня требований, предъявляемых обществом к правовому регулированию социальных отношений, деятельности по распространению юридической информации, организации правового образования. Наконец, необходимы четкие критерии, позволяющие определять эффективность правового воспитания в целом, его составляющие и пути реализации нормативной модели правового воспитания политико-правовой деятельности на всех уровнях: общество - коллектив - личность [3, с. 49].

Наиболее информативным, на наш взгляд, методикой оценки эффективности правовоспитательной деятельности в стране является сравнительный анализ состояния правосознания и правовой культуры населения на момент совершения правовоспитательных мероприятий с их состоянием на момент их завершения. В свою очередь, реальное состояние правосознания и правовой культуры в определенный период жизни страны дает возможность оценить данные о преступности, ее качественную и динамическую характеристики, количество граждан, осужденных за серьезные правонарушения, а также уровень коррупции в стране. В процессе оценки состояния правосознания и правовой культуры в обществе нужно широко использовать данные правоохра-

нительных органов государства (прокуратуры, министерства внутренних дел, департамента по вопросам исполнения наказаний и т.п.), результаты статистических исследований и выводы международных и отечественных общественных организаций, результаты опросов общественности по этой проблематике и т.д.

На основании полученных результатов об уровне правовой культуры населения, состоянии организации правового воспитания в стране и оценка ее эффективности государственные органы должны своевременно разрабатывать текущие и перспективные планы (программы), а также осуществлять законодательное обеспечение правового воспитания в стране [3, с. 50].

Планирование правовоспитательной работы - один из самых ответственных этапов в осуществлении системного подхода относительно формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры населения.

В современном обществе ведущая роль в планировании правового воспитания принадлежит государству, которая должна:

- обосновывать стратегические цели, принципы и задачи правовоспитательного процесса;

- составлять программы правовоспитательных мероприятий;

- определять субъектов, ответственных за выполнение этих программ и сроки достижения намеченных целей;

- а также указывать источники финансирования правовоспитательных мероприятий.

В зависимости от масштаба правовоспитательных целей и задач различают перспективное и текущее планирование. Перспективное планирование правового воспитания осуществляется государственными институтами на достаточно длительный период развития общества, как правило, от трех до десяти лет. Текущее же планирование правового воспитания должно осуществляться всеми государственными и общественными организациями, которые вы-



полняют правовоспитательные функции, на короткий срок, обычно на один год [4, с. 22].

В 2001 году Указом Президента Украины была утверждена Национальная программа правового образования населения. В этой программе поставлена цель дальнейшего развития правосознания населения, преодоление правового нигилизма, удовлетворение потребностей граждан в получении знаний о праве и совершенствования правового образования населения. Национальная программа правового образования населения не только определяет цель, но и указывает направления деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления для ее достижения [5]. Среди них:

- проведение конференций, семинаров, симпозиумов по вопросам повышения уровня правовой культуры граждан;

- решение вопросов о предоставлении поддержки в издании учебников и пособий по правоведению для общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных заведений, популярных юридических учебников, сборников актов законодательства, а также в комплектовании правовой литературой библиотечных фондов;

- обеспечение освещения в теле- и радиопередачах актуальных правовых вопросов, особенно разъяснения соответствующих законодательных актов и практики их применения;

- проведение недель и декад показа кинофильмов с морально-правовой тематикой;

- обеспечение разработки методик и издание методических пособий по преподаванию основ правоведения в 9-х классах общеобразовательных учебных заведений, а также издание учебных пособий по основам правоведения и др [5].

Важным направлением деятельности государства по формированию необходимого уровня правосознания и правовой культуры населения является законодательное обеспечение правового

воспитания. Это направление включает два основных аспекта. Первый из них заключается в принятии государственных законов, правовых актов, регламентирующих порядок организации и осуществления правовоспитательной работы в обществе. Второй аспект законодательного обеспечения правового воспитания предполагает создание современной, непротиворечивой правовой системы и обеспечение ее реализации на практике, что само по себе имеет существенное правовоспитательное потенциал. Если роль первого аспекта в правовоспитательной деятельности государства не вызывает сомнений, то второй аспект требует определенного теоретического обоснования.

Известно, что правовые нормы и законы, которые разрабатываются и принимаются в государстве, тесно связанные с категорией «правосознание», одновременно составляя и результат ее действия, и фактор, что определяет ее качественную характеристику.

Поэтому не случайно, что одним из основных механизмов правового воспитания индивида выступает отражение в его сознании существующих законов, правовых норм и особенности их реализации в социальной практике. Таким образом, именно законодательство и правоприменение, которые воспринимаются и оцениваются личностью, играют решающую роль в формировании правосознания. В этом контексте под правоприменением понимается практика реализации правовых норм, законов, существующих в конкретном государстве, а также соблюдения их иерархии [3, 51]. Однако законодательство и ее реализация в социальной практике могут оказывать на формирование правосознания личности как положительный, так и негативное влияние. К сожалению, правообразование и правоприменение в Украине, как и в других переходных государствах, далеки от совершенства, что во многом и определяет сложность организа-

ции правового воспитания в этих странах.

Анализ законодательной базы, регулирующей организацию правовоспитательной работы в Украине, показывает, что сегодня в нашей стране отсутствует единая государственная политика в этой сфере, а правовые нормы, на основе которых должна осуществляться эта деятельность, рассредоточены в различных нормативно-правовых актах, что приводит к их дублированию и правовых коллизий. Например, проблемы организации правового воспитания и образования населения Украины в той или иной мере затрагивает ряд законов, программ, концепций, среди которых можно назвать следующие: Концепция национального воспитания (1994 г.), Концепция гуманитарного образования (1997 г.), Национальная программа патриотического воспитания граждан, формирования здорового образа жизни, развития духовности и укрепления моральных основ общества (1999 г.), Концепция гражданского воспитания личности в условиях развития украинской государственности (2000 г.), Национальная программа правового образования населения (2001 г.), Закон «О высшем образовании» (2014 г.), Концепция национально-патриотического воспитания молодежи (2009 г.), Концепция национального воспитания студенческой молодежи (2009 г.) и др [3, 52; 6, с. 36].

Важнейшим этапом правовоспитательного процесса являются непосредственные организация и управления государственными и общественными органами деятельностью по формированию правового сознания и правовой культуры населения.

Непосредственное руководство по организации и управления правовым воспитанием в развитых странах осуществляет система государственных институтов в лице исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти, уполномоченных Конституцией и другими законодательными актами страны на осу-



ществование функций правового воспитания и образования [3, 52]. Самостоятельными субъектами управления правовым воспитанием есть общественные организации, профсоюзы, администрация предприятий различных форм собственности, трудовые коллективы и др. Важно отметить, что каждый из названных субъектов воспитания осуществляет правовую деятельность присущими ему методами и средствами, обусловленными общим содержанием его деятельности.

Все названные субъекты воспитания, кроме реализации собственно правовоспитательных мероприятий, должны также распространять все осуществляемые мероприятия на себя. Своим примером соблюдения законов Украины, правовой воспитанности, развитой правовым сознанием и правовой культурой государственные чиновники (субъекты воспитания) должны демонстрировать населению (объекта воспитания) меру должного поведения.

Другим важным направлением организации правовоспитательной работы в современном обществе является информационное обеспечение правовоспитательного процесса [3, 54]. Информационный подход к правовому воспитанию в последнее время становится все более распространенным как среди отечественных, так и среди зарубежных исследователей.

Информационный подход к правовому воспитанию основывается на следующих положениях:

- изначальной целью правового воспитания является повышение уровня правовой информированности граждан;

- формирование правового государства в обществе с низкой правовой информированностью граждан является невозможным;

- процесс воспитания должен начинаться с усвоения элементарных правовых

- норм, постепенно же количество правовой информации должна увеличиваться;

- цель правового информирования граждан заключается в том,

чтобы ценности и нормы, одобряемые обществом, целенаправленно усваивались индивидом [3, 52; 6, с. 36].

Значение организации правового информирования граждан заключается не только в ознакомлении их с содержанием законов Украины и других нормативно-правовых актов, а прежде всего в их воспитании в духе уважения к праву, законам, сознательного и добровольного их соблюдения. Ведь уважение к праву, закону невозможно без этического оценивания, без их восприятия и одобрения обществом. Поэтому воспитание гражданских чувств, и прежде всего уважение к нормам права, имеет составлять основу формирования социально-ценностной ориентации личности.

Основными источниками правового информирования граждан в современном обществе являются средства массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, радиовещание и печатные издания. К сожалению, СМИ в Украине пока не выполняют должным образом роль источников правового информирования населения. Наоборот, многие СМИ негативно влияют на формирование правосознания и правовой культуры в нашей стране.

Завершающим направлением организации правовоспитательной работы в современном обществе является методическое руководство правовым воспитанием, а также обобщение и распространение опыта государственных учреждений и общественных организаций, которые достигли высокой эффективности в указанной сфере деятельности. Целью этого направления является обеспечение высокого уровня профессионально-юридического содержания правовоспитательного процесса, который осуществляется всеми государственными и общественными организациями.

**Выводы.** 1. Организация и управление правовым воспитанием в обществе является определенным видом социальной деятельности, которая направлена на практику правовоспитательной

работы с населением с целью ее рациональной организации и обеспечения высокой эффективности. 2. К системе организации и управления процессом воспитания в современном обществе входят практически все субъекты общества: государственные органы, общественные организации, общественные группы, коллективы и т.д. 3. Основными этапами организации правового воспитания в современном обществе является: анализ состояния правовоспитательной работы в обществе и его оценивания; разработка текущих и перспективных планов (программ); организация практической реализации принятых планов (программ); социальный контроль за эффективностью правовоспитательной работы.

### Литература:

1. Бондаревский В.Г. Правовое сознание и правовая культура в Украине: проблемы их формирования. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.info-library.com.ua/books-text-11939.html>.

2. Витвицкая С.С. Организация воспитательного процесса в высшем учебном заведении) / С.С. Витвицкая // Основы педагогики высшей школы: учебник / С.С. Витвицкая. - К.: ЦУЛ. - 2011. - С. 133-160.

3. Философия правового воспитания : учеб. пособие. / А. П. Гетман, О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань и др. ; за ред. А. П. Гетмана, О. Г. Данильяна. - Х. : Право, 2012. - 248 с.

4. Царенко В.И. Организация правового воспитания личного состава в государственной пограничной службе Украины / В.И. Царенко // Университетские научные записки. - 2005. - №4. - С. 22-25.

5. Национальная программа правового образования населения [Электронный ресурс] : утв. Указом Президента Украины от 18 окт. 2001 г. - Режим доступа: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=992%2F2001>.

6. Ермоленко Д.А. Практические проблемы и пути совершенствования правового воспитания молодежи в современной Украине / Д.А. Сомоленко // Власть. Человек. Закон. - № 1 (112). - 2013. - С. 19-24.