



УДК 340.1

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Юлия ГАЛЕНКИНА,

адъюнкт кафедры философии права и юридической логики
Национальной академии внутренних дел

Аннотация

Статья посвящена анализу особенностей отечественного юридического образования в контексте современных мировоззренческих ориентиров и детерминант. Подчеркнуто, что в юридическом образовании как в элементе конкретной культурной эпохи в концентрированном виде фокусируются господствующая мировоззренческая установка, характер научной рациональности, образ человека и картина мира. Доказано, что в современных условиях развития украинского общества юридическое образование занимает особое место, его вовлеченность в модернизационные тенденции проявляется в таких формах, как: формирование глобальных пространств высшего образования и исследований, изменение в организационных основах деятельности высших учебных заведений, распространение новых форм организации учебного процесса. Отечественное юридическое образование столкнулось с вызовами мировоззренческого характера: оно должно быть модернизировано направлением повышения качества образования через формирование человека нового типа, который был бы способен к интеграции в современное общество на новом качественном уровне.

Ключевые слова: право, юридическое образование, модернизация, евроинтеграция, магистр, современность.

INNOVATION OF THE NATIONAL LEGAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERNITY

Yulia HALIONKINA,

Postgraduate Student of the Department of Philosophy of Law
and Legal Logic of the National Academy of Internal Affairs

Summary

The article presents the analysis of the peculiarities of the national legal education within the scope of the contemporary influences and determinants. It is highlighted that the legal education as an integral part of a certain culture incorporates the dominant philosophy, the principles of scientific rationality, image of a person and the worldview. It is proved that the legal education holds a special place in the development of the modern Ukrainian society being involved in the modernization processes in the following ways: the globalization of the higher education and the scholarly research, the change of the institutional framework of the higher education institutions, the promotion of the new ways of the education management. The national legal education is now facing the challenges of the philosophical nature: the efforts should be concentrated on the improvement of the education quality raising a person of the innovative type – the one able to integrate into the modern society on the brand new level.

Key words: law, juridical education, modernization, eurointegration, master, modern.

Постановка проблемы. Современному миру присущи глубинные социальные трансформации, которые проявляются во всех сферах социального бытия. Не является исключением и сфера юридического образования, которая должна соответствовать высоким стандартам современной общественной динамики. Юридическое образование в настоящее время подвергается ощутимому влиянию модернизационных тенденций, проявляющихся в формировании глобальных пространств высшего образования и исследований, изменениях в организационных основах деятельности высших учебных заведений, распространении новых форм организации учебного процесса.

Актуальность темы исследования. Сегодня отечественное юридическое об-

разование сталкивается с вызовами мировоззренческого характера: оно должно осуществлять модернизацию и реформирование, направленные на повышение качества образования путем формирования профессионала-юриста нового типа, способного к интеграции в современное общество на новом качественном уровне.

Состояние исследования. Юридическое образование как социальный феномен в свое время было предметом научной заинтересованности отечественных философов права и правоведов: Ж. Алесеевой, Д. Андреева, А. Бандуры, В. Блехара, В. Вовка, С. Гусарева, М. Костицкого, В. Кравца, О. Кудерминой, С. Меленко, Г. Петровой, В. Сливинского, А. Тихомирова.

Таким образом, в отечественной гуманитаристике накоплен значительный массив знаний о современном

юридическом образовании, что дает возможность осуществить отдельное философско-правовое исследование феномена отечественного юридического образования на современном этапе. Несмотря на то, что сегодня представлен широкий спектр исследований юридического образования в социогуманитарных дисциплинах, отсутствуют именно философско-правовые исследования специфики современного отечественного юридического образования в контексте европейских мировоззренческих ориентаций.

Целью и задачей статьи является философско-правовое осмысление особенностей отечественного юридического образования на современном этапе развития путем постижения культурного контекста и глубинных мировоззренческих трансформаций.



Изложение основного материала. Модернизация современного отечественного юридического образования – требование времени. Модернизационные процессы, актуальные в сфере отечественного юридического образования, являются ответом на тектонические мировоззренческие изменения, вызванные формированием нового типа цивилизации. Под модернизацией отечественного юридического образования мы будем понимать систему глубоких трансформаций, которые направлены на замену или частичное обновление имеющихся направлений, принципов и механизмов развития образования иными (новыми), то есть такими направлениями, принципами и механизмами, которые соответствуют требованиям современного общества. «Модернизация образования – это системные качественные изменения, включающие в себя инновационные процессы, информатизацию, новые технологии и методы компьютеризации, и при этом меняющие через новые задачи доминанту развития внутреннего потенциала образования» [4, с. 8].

По мнению М. Розова, современный кризис высшего образования (и юридического в том числе) является производным от мировоззренческого дисбаланса нашего времени: образование «дрейфует» в поле эпохи технико-экономического роста, которая уже подходит к концу, и не учитывает современных тенденций, ориентированных на культуру, общество и индивида. Поэтому модернизация высшего образования и образовательная политика требуют сверхдисциплинарных, общеполитических, ценностных основ выработки и принятия решений [5]. Постиндустриальная модель развития социума порождает культуру потребления. В рамках культуры потребления меняется картина мира и формируется новый тип человека – подвижный, гибкий человек, который немедленно удовлетворяет свои потребности и живет в кредит [7]. Происходит замещение материальных ценностей символическими, что приводит к формированию нового чувства жизни, множественности поведенческих моделей, которые замещают унифицированную модель, единство опыта распадается, идентичность становится полифонической. И самое важное, информация признается главным ресурсом, инфор-

мация отныне «сжимает» пространство и «ускоряет» время (Д. Харвей, Э. Гидденс), создает «поток ситуаций» и ускоряет темп жизни (Э. Тоффлер). «Мобильность и приспособляемость становятся воплощением экзистенциальной свободы. Для современной культуры нервом становится анализ настоящего, которое пропитано стремительными нарастающими тенденциями глобализации и противостоянием культур, гипотезы прошлого и будущего отступают на второй план. Свобода действия проявляется как расчет на собственные силы, образ self-made по-прежнему сохраняет свою привлекательность. Главным для современного профессионала провозглашается реализация своей деятельности в модусе «я могу», поскольку в современной культуре трансформируются ценности идеализма. Умение реализовывать полученные знания в заданном формате – одно из требований, которые предъявляются к специалисту сегодня» [2].

Модернизация юридического образования в Украине – это одна из составляющих модернизации отечественного образования в целом, а причин для этого несколько:

- с исторической точки зрения, модернизация образования является закономерным завершением образовательных реформ, которые проводились в Украине в последние годы. Понятно, что в силу объективных и субъективных причин эти реформы были проведены не в полной мере, довольно неприятная ситуация сложилась с нормативно-правовым обеспечением и организационно-экономическими механизмами реализации модернизации;

- с точки зрения реконструкции, сегодня назрела необходимость в преодолении последствий общесистемного социально-экономического кризиса. То есть в Украине следует провести комплекс мероприятий по оздоровлению и развитию всей сферы образования, что возможно только при условии мобилизации внутренних и внешних ресурсов;

- сложным модернизационным моментом в сфере образования является и обновление образования, и приведение уровня его развития к потребностям развития страны. В этом плане задача модернизации образования приобретает максимальную общенациональную значимость.

К особенностям проведения модернизационных процессов в украинском юридическом образовании следует отнести восприятие основных идей европейской философии образования, в основе которой лежит идеология Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Европейская философия образования современности конкретизирована в преамбуле Лиссабонской конвенции и получила дальнейшее развитие в документах Болонского процесса, а также в праве Европейского Союза (Директива 2005/36/ЕС) [8]. Она представлена системой идей о разнообразных миссиях высшего образования (от обучения и научных исследований до общественного служения и обеспечения социальной сплоченности и культурного развития), о чем идет речь в п. 8 Левенского коммюнике.

Акцентирование внимания европейским сообществом на образовании объясняется тем, что образование как подсистема общественной жизни является центром, в котором происходит моделирование нового состояния общества. Современное образование призвано предусматривать основные тенденции будущей реальности и воплощать его (будущее) в формах и технологиях обучения. Формализована такая мировоззренческая установка представлена в п. 3 Левенского коммюнике: образование является инструментом решения проблем, стоящих перед нами, а также инструментом дальнейшего социокультурного развития: «В настоящее время наши общества сталкиваются с последствиями глобального финансового и экономического кризиса. Чтобы обеспечить устойчивый экономический подъем и развитие, динамическое и гибкое европейское высшее образование будет стремиться к инновациям, основой которых станет интеграция образования и научных исследований на всех уровнях» [1].

Какие же факты современного украинского социального бытия побуждают к проведению модернизации образования в целом и юридического в частности? Эксперты видят актуальность таких изменений в общей социально-экономической ситуации (изменения в структуре государственной власти и управления, особенности культурного уровня власти и общества, «отраслевая специфика»). Современная ситуация характеризуется



следующими тенденциями: отношение к образованию как к второстепенному в сравнении с экономикой, сектору, как к расходной (а не инвестиционной) части государственного бюджета; ухудшение материально-технической базы, старение и неадекватное воспроизведение педагогических кадров; низкая заработная плата преподавателей вузов; устаревшая и неэффективная система управления и финансирования; неравенство в доступе к качественному образованию; запутанность и несовершенство образовательного законодательства; чрезмерная коммерциализация образовательных услуг и коррупция; неуклонное снижение качества образования; устаревшие методы и методики обучения; медленное и бессистемное обновление содержания образования; отсутствие эффективной системы мониторинга и контроля качества образования и др. Таким образом, проблемы в образовании превращаются в проблему национальной безопасности [6]. Актуально проведение модернизационных процессов в системе отечественного юридического образования, поскольку «нестабильная демографическая ситуация в Украине, значительное количество юридических вузов, конкуренция и распределение «сферы влияния» между ними на внутреннем рынке образовательных услуг исчерпывают возможности расширения деятельности каждого из них в Украине.

Одним из шагов на пути модернизации отечественного юридического образования стал эксперимент по получению степени магистра по специальности 081 «Право». Речь идет об инициативе Министерства образования и науки, которая нашла формальное выражение в ряде нормативных актов.

В сентябре 2016 г. украинскому обществу был представлен проект Концепции совершенствования юридического образования. Презентация состоялась в рамках круглого стола «Модернизация правового образования в Украине: достижения эксперимента по проведению в 2016 г. внешнего независимого оценивания (далее – ВНО) при поступлении в магистратуру по специальности 081 «Право». Была представлена презентация проекта «Концепции развития юридического образования в Украине», организованного по инициативе Министерства образования и науки Украины при поддержке

Координатора проектов Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (далее – ОБСЕ) в Украине и Проекта USAID «Справедливое правосудие».

Новациями в сфере отечественного юридического образования должно стать введение единого квалификационного экзамена для всех юристов, должны быть прописаны компетенции всех, получивших юридическое образование, и внедрены новые методики преподавания. Авторы проекта Концепции считают, что администрирование такого экзамена следует поручить независимому коллегиальному органу – государственной юридической экзаменационной комиссии, в составе которой обязательно присутствие представителей юридических профессий, Министерства образования и науки Украины и Министерства юстиции Украины, академического самоуправления правовых школ.

По мнению авторов проекта, основными компетенциями юриста должны быть:

- «способность к абстрактному, логическому и критическому мышлению, к творческому мышлению и генерированию новых идей, к анализу и синтезу;
- умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;
- знание и понимание природы этических стандартов, в том числе этических стандартов юридической профессии и способность действовать на их основе;
- знание государственного языка и одного и официальных языков Совета Европы на уровне, обеспечивающем возможность как устного, так и письменного их применения, в том числе и в профессиональной сфере;
- умение грамотно и точно формулировать и высказывать свои позиции, должным образом их обосновывать;
- навыки сбора и анализа информации;
- умение работать самостоятельно, работать в команде коллег по специальности и привлекать экспертов из других областей знаний;
- способность принимать беспристрастные и мотивированные решения;
- способность определять интересы и мотивы поведения других лиц;
- умение примирять стороны с противоположными интересами;
- обучаемость;
- стремление к утверждению академической добропорядочности» [3].

По нашему мнению, такой перечень компетенций юриста не является специализированным, а скорее соответствует современному представлению о желаемом образе специалиста вообще. Внимательное ознакомление с перечнем этих компетенций юриста показывает, что они не отражают качественной специфики готовности лица к осуществлению именно юридической деятельности. По нашему мнению, одной из априорных компетенций юриста должна быть наличие у него стремления защитить интересы личности, признания приоритетности права над законом и др. Мы считаем, что перечень компетенций юриста нуждается в корректировке с учетом предложений специалистов не только от Министерства образования и науки, но и от юридического общества и ученых.

Выводы. Проведение модернизационных мероприятий в сфере современного отечественного юридического образования является необходимым условием интеграции Украины в международное образовательное пространство и ее полноценного участия в процессе международной образовательной коммуникации. Анализ действующей нормативной базы регулирования высшего образования (включая юридическое) в Украине свидетельствует, что количество нормативных актов не гарантирует качественных изменений, поскольку не произошли парадигмальные перемены в украинском обществе. Главная проблема в подготовке юридических кадров заключается не в их количестве, а в качестве такой подготовки, что, к сожалению, пока не позволяет нашим выпускникам успешно конкурировать на международной арене. Выпускники юридических вузов зачастую не готовы к самостоятельной профессиональной и творческой работе в других правовых системах, к решению практических задач; не всегда отличаются профессиональными знаниями и нуждаются в непрерывном самообразовании, достаточной социально-психологической подготовке, необходимой для руководства или работы в коллективе; не имеют необходимых навыков пользования современной техникой, применяемой в профессиональной деятельности; не всегда могут использовать новые технологии в профессиональной деятельности.



Список использованной литературы:

1. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование Левен / Лувен ла Нев, 28–29 апреля 2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.bologna.ntf.ru/DswMedia/communique_leven_2009_rus.pdf

2. Конева А. Век XXI : глобальный мир и культура различия // Культурологические исследования '2008. – СПб : Астерион, 2008. – С. 93–100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.spbpic.org/PDF/kon08.pdf>. – Загл. с экрана.

3. Концепція вдосконалення правничої (юридичної) освіти для фахової підготовки правника відповідно до європейських стандартів вищої освіти та правничої професії [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://uba.ua/documents/2016%20-%2009%20-%2014%20-%20Education%20Concept.pdf>

4. Пінчук Є. Модернізація української системи освіти як пізнавальна і практична проблема / Є. Пінчук. – К. : ФОРМ Кузьмичова Р. Ю., 2010. – 246 с.

5. Розов Н. О моделях университета в современной России / Н. Розов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.socpolitika.ru/rus/socialpolicyresearch/appliedresearch/document.10603.shtml>.

6. Стратегія модернізації України. Бачення незалежних експертів // ДТ. – 2009. – 12–18 грудня.

7. Этциони А. Масштабная повестка дня. Перестраивая Америку до XXI в. / А. Этциони // Новая технократическая волна на Западе. – М. : Прогресс, 1986. – С. 293–316.

8. Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the Recognition of the Professional Qualifications // Official Journal L 255, 30.9.2005, p. 22 – 142.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Галенкина Юлия Сергеевна – адъюнкт кафедры философии права и юридической логики Национальной академии внутренних дел

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Halionkina Yulia Sergeevna – Postgraduate Student of the Department of Philosophy of Law and Legal Logic of the National Academy of Internal Affairs

ovall@ukr.net

УДК 346.7

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ УКРАИНЫ

Элла ДЕРКАЧ,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры конституционного, международного и уголовного права
Донецкого национального университета имени Василя Стуса

Аннотация

Статья посвящена правовым вопросам регулирования отношений государственно-частного партнерства в транспортной отрасли. Выявлены отдельные проблемы, которые препятствуют эффективному применению механизма государственно-частного партнерства в транспортной отрасли, проанализированы акты законодательства, регулирующие отношения государственно-частного партнерства, выявлены недостатки правового регулирования отношений государственно-частного партнерства относительно транспортной инфраструктуры и предложены направления совершенствования отечественного законодательства в этой отрасли.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, транспорт, концессия, транспортная инфраструктура, законодательство.

LEGAL ISSUES OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP CONCERNING THE TRANSPORT AREA OF UKRAINE

Ella DERKACH,

PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department
of Constitutional, International and Criminal Law
of Vasyl' Stus Donetsk National University

Summary

The article is devoted to legal issues of regulation concerning public-private partnership relations in the Ukrainian transport sector. Some problems have been identified that interfere the effective application of the public-private partnership mechanism in the transport sector. Ukrainian legislative acts concerning public-private partnership relationships are analyzed, the gaps and other drawbacks of legal regulation concerning transport infrastructure are identified, the ways of improvement the Ukrainian legislation in transport sphere are also proposed.

Key words: public-private partnership, transport, concessions, transport infrastructure, legislation.

Постановка проблемы. Публично-частное партнерство (в законодательстве Украины государственно-частное партнерство, далее – ГЧП) активно используется в мире для решения ряда важнейших задач развития социально значимых объектов, стратегически важных отраслей, к которым относится транспорт. Одной из мировых тенденций в развитии транспорта является привлечение частного капитала в различных формах: от заключения контрактов на управление действующими объектами до передачи частным компаниям полного цикла строительства и эксплуатации новых объектов транспортной инфраструктуры [1].

Развитая и надежная транспортная инфраструктура (автомобильные и железные дороги, аэропорты, порты и т.д.) определяет не только качество, но и безопасность жизни. Кроме этого, развитие инфраструктуры неразрывно связано с усилением внутреннего рынка и обеспечивает высокие темпы роста экономики [2, с. 26–27].

Транспортная сеть Украины состоит из 22 тыс. км железнодорожных путей, 170 тыс. км автомобильных дорог, 2,2 тыс. внутренних водных путей, 13 морских портов, 4 рыбачьих портов и 11 речных терминалов, 21 аэропорта (2 из которых находится в государственной собственности, четырнадцать