



INFORMATION ABOUT AUTHOR

Cherniak Nataliia Petrovna – Candidate of Law Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Criminal Procedure Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs

Ivanitsa Artem Vladimirovich – Cadet of the Criminal Police Faculty Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Черняк Наталья Петровна – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного процесса Днепропетровского государственного университета внутренних дел;

Иваница Артем Владимирович – курсант факультета подготовки специалистов для подразделений уголовной полиции Днепропетровского государственного университета внутренних дел

cherniak_nat@i.ua

УДК 159.9:351.74(477)

СИСТЕМА СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ В УКРАИНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Дмитрий ШВЕЦ,

кандидат педагогических наук, первый проректор
Харьковского национального университета внутренних дел

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается система субъектов, осуществляющих профессиональную подготовку полицейских в Украине. Отмечается, что профессиональная подготовка полицейских находится на стадии изменений и эволюции, что связано с европейской интеграцией Украины, необходимостью совершенствования профессиональной подготовки полицейских в соответствии с нормами и стандартами европейского сообщества.

Подчеркивается, что подготовка сотрудников полиции возлагается на разветвленную систему ведомственных учебных заведений, в число которых входят созданные в соответствии с законодательством Украины университеты, академии, институты, колледжи, лицеи. Однако ведущая роль принадлежит высшим учебным заведениям со специфическими условиями обучения, поскольку именно они осуществляют комплексную подготовку специалистов.

Указаны определенные недостатки, связанные с отсутствием законодательного определения правового статуса высших учебных заведений со специфическими условиями обучения.

Ключевые слова: правоохранительные органы, полиция, профессиональная подготовка, высшие учебные заведения со специфическими условиями обучения.

SYSTEM OF ACTORS OF PROFESSIONAL TRAINING OF POLICEMEN IN UKRAINE AT THE PRESENT STAGE

Dmitriy SHVETS,

Candidate of Pedagogic Sciences, First vice-rector
of Kharkiv National University of Internal Affairs

SUMMARY

The system of Ukrainian professional police training subjects is researched in this article. It is noted that the professional police training is changing now according to the European integration of Ukraine, the necessity of police training improvement due to the norms and standards of the European community.

The author says that the police training is realized by the system of departmental educational institutions, including universities, academies, institutes, colleges, lyciums, which are established according to the Ukrainian legislation. However, the leading role in this process belongs to higher educational institutions with specific study conditions, which provide complex training.

Some shortcomings connected with the lack of a legislative definition of the legal status of higher educational institutions with specific study conditions are considered in the manuscript.

Key words: law enforcement agencies, police, professional training, higher education institutions with specific training conditions.

Постановка проблемы. Изменение функционирования правоохранительной системы Украины в нынешних условиях, связанное с европейской интеграцией нашего государства, построением правоохранительных органов, в частности полиции, в соответствии с нормами и стандартами европейского

сообщества, неизбежно вызывает необходимость совершенствования и профессиональной подготовки полицейских, повышения их эффективности. Составной частью общей стратегии реформирования органов внутренних дел Украины является Концепция реформирования образования в Мини-



стерстве внутренних дел Украины (далее – Концепция), ведь деятельность ведомственных учебных заведений, на которые возлагается задача по подготовке специалиста новой формации, играет в процессе реформирования не последнюю роль. Высокий уровень профессиональной подготовки сотрудников полиции имеет значение не только для мастерского исполнения ими своих профессиональных обязанностей, но и для повышения уровня доверия населения к органам внутренних дел, а также авторитета их сотрудников. Как показывает практика, без специального образования невозможно получить высококлассных специалистов.

Состояние исследования. Вопросам усовершенствования деятельности учебных заведений МВД Украины в целом и профессиональной подготовке работников органов внутренних дел в частности уделяли внимание такие известные ученые, как А. Бандурка, В. Бутылина, В. Венедиктов, В. Глуховеря, Н. Иншин, А. Ключко, А. Комзюк, В. Сокуренько, В. Чернявский, И. Шушкевич и др. Однако, несмотря на многочисленные исследования, ряд вопросов, связанных с системой учебных заведений, осуществляющих подготовку полицейских в Украине в условиях реформирования МВД, раскрыт недостаточно.

Целью и задачей статьи является определение структуры субъектов, осуществляющих профессиональную подготовку полицейских в Украине, на современном этапе.

Изложение основного материала. Профессиональная подготовка выступает средством социализации и гармонизации отношений человека с природосоциальным миром, овладения современной картиной мира, развития национального самосознания человека; создания условий для приобретения человеком широкого базового образования, которое позволяет быстро адаптироваться в социуме; профессионализации как способа приобретения профессиональной компетентности специалиста, овладение фундаментальными, прикладными знаниями, высокой культурой организации и реализации профессиональной деятельности; самореализации как обретения человеком умений продуктивной жизнедеятельности, самосовершенствования

[1, с. 284]. Сущность подготовки специалиста заключается в формировании у него системы знаний и качеств личности, необходимых для выполнения различных задач профессиональной деятельности.

Профессиональную подготовку работников полиции определяют как организованный непрерывный и целенаправленный процесс овладения знаниями, специальными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Профессиональная подготовка – это целенаправленный процесс обучения реальных и потенциальных работников профессиональным знаниям и умениям для приобретения навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ. Этому служат различные формы получения профессионального образования (обучение в высших и специализированных учебных заведениях, стажировка на курсах повышения квалификации, совершенствование профессионального мастерства на производстве и т. д.) [2, с. 59]. Цель профессиональной подготовки обусловлена потребностями общества и личности и представляет собой «заказ» на подготовку специалистов. К тому же профессиональная подготовка должна отражать не только современное состояние науки, техники, производства, общественных отношений, но и перспективы их развития [3, с. 148].

На наш взгляд, профессиональная подготовка полицейских – это система организационных мероприятий, основной целью которых является формирование профессиональной направленности развития полицейских как профессионалов, повышение уровня их профессионального правового сознания и правовой культуры, получение ими новых специальных знаний, навыков, умений, которые позволят четко, оперативно, беспристрастно выполнять свои функциональные обязанности в соответствии с нормами действующего законодательства и профессиональной этики, основываясь на потребностях общества и государства.

Система профессиональной подготовки полицейских является органической составной частью государственной системы образования. Главная ее задача – содействие формированию

профессионального ядра высококвалифицированных специалистов по всем направлениям деятельности Национальной полиции Украины, предоставление им необходимых знаний, навыков и умений работать в условиях развития государственности, формирования рыночных отношений.

Среди основных задач профессиональной подготовки полицейских в Украине можно выделить следующие: 1) подготовку квалифицированных специалистов правоохранительной деятельности, способных на должном уровне обеспечивать охрану общественного порядка, проводить мероприятия по борьбе с преступностью и защите законных прав, свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией Украины; 2) изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел и их практическое применение при осуществлении оперативно-служебной деятельности; 3) приобретение сотрудниками знаний и специальных навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных задач, постоянное их усовершенствование; 4) внедрение в практику оперативно-служебной деятельности достижений науки и техники, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда; 5) развитие у работников органов внутренних дел личных моральных качеств, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального и общекультурного уровня; 6) обучение работников органов внутренних дел приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности при исполнении служебных обязанностей, в том числе в экстремальных условиях; 7) укрепление связей с населением, обеспечение работниками органов внутренних дел прав человека и гражданина при исполнении ими служебных обязанностей [4, ст. 1.4].

Среди перспективных направлений профессиональной подготовки Н. Иншин определяет следующие: постоянная, целенаправленная организационно-управленческая работа руководителей (начальников) всех уровней, направленная на совершенствование их профессионального мастерства; проведение занятий на высоком теоретическом и методическом уровне; должное



методическое обеспечение занятий по профессиональной подготовке; активное и сознательное отношение к повышению своего мастерства; постоянный и действенный контроль выполнения учебных программ, теоретических планов, совершенствование финансового обеспечения системы обучения; надлежащее научное сопровождение профессиональной подготовки; международное сотрудничество по вопросам профессионального обучения [5, с. 26].

В соответствии со ст. 72 Закона Украины «О Национальной полиции» профессиональное обучение полицейских состоит из: 1) первичной профессиональной подготовки; 2) подготовки в высших учебных заведениях со специфическими условиями обучения; 3) последиplomного образования; 4) служебной подготовки [6].

Подготовка будущих полицейских в подавляющем большинстве осуществляется на базе высших учебных заведений МВД со специфическими условиями обучения и специально созданных для специальной подготовки полицейских учреждений (заведений) Национальной полиции. Такие заведения создаются для лиц, впервые принятых на службу в полицию, а также для повышения квалификации и переподготовки младшего состава полиции, проведения отдельных видов служебной подготовки полицейских.

Ведомственные учебные заведения призваны обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов для МВД по всем направлениям служебной деятельности, повышать уровень их профессионального мастерства в системе последиplomного образования, готовить научно-педагогические кадры, диалектически сочетать положительный опыт деятельности практических подразделений и новейшие образовательные технологии в учебном процессе, проводить на своей базе прикладные научные исследования.

В число ведомственных учебных заведений входят созданные в соответствии с законодательством Украины университеты, академии, институты, колледжи, лицеи и т. д., осуществляющие подготовку специалистов для Национальной полиции Украины, Национальной гвардии Украины, Государственной пограничной службы Украины, Государственной миграцион-

ной службы Украины и Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям.

Кроме того, в соответствии с Положением об организации первичной профессиональной подготовки полицейских, которые впервые приняты на службу в полицию, субъектами профессиональной подготовки являются: 1) штатные работники учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку, привлекаемые к организации и проведению занятий; 2) полицейские, государственные служащие и работники органов Национальной полиции, специалисты других учреждений, заведений, организаций, привлекаемые к обеспечению проведения занятий по направлениям подготовки в соответствии с действующим законодательством; 3) слушатели [7].

Однако, на наш взгляд, важным звеном системы подготовки кадров органов внутренних дел является подготовка полицейских в высших учебных заведениях со специфическими условиями обучения, относящаяся к сфере управления МВД и центральных органов исполнительной власти, деятельность которых направляется и координируется Кабинетом Министров Украины через Министра внутренних дел, из которых 7 осуществляют подготовку специалистов для МВД, Национальной полиции Украины и Государственной миграционной службы Украины; 2 осуществляют подготовку специалистов для Национальной гвардии Украины; 1 осуществляет подготовку специалистов для Государственной пограничной службы Украины; 2 осуществляют подготовку специалистов для Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям [8].

В соответствии с п. 6 ст. 1 Закона Украины «О высшем образовании» высшее военное учебное заведение (вуз со специфическими условиями обучения) – высшее учебное заведение государственной формы собственности, осуществляющее на определенных уровнях высшего образования подготовку курсантов (слушателей, студентов), адъюнктов для дальнейшей службы на должностях офицерского (сержантского, старшинского) или начальствующего состава в целях удовлетворения потребностей Министерства внутренних дел Украины, На-

циональной полиции, Вооруженных Сил Украины, других созданных в соответствии с законами Украины воинских формирований, центральных органов исполнительной власти со специальным статусом, Службы безопасности Украины, Службы внешней разведки Украины, центрального органа исполнительной власти, реализующего государственную политику в сфере охраны государственной границы, центрального органа исполнительной власти, который обеспечивает формирование и реализует государственную политику в сфере гражданской защиты [9]. Таким образом, законодатель различает высшие учебные заведения со специфическими условиями обучения, осуществляющие подготовку курсантов с целью удовлетворения потребностей МВД Украины и Национальной полиции. Это свидетельствует, во-первых, о необходимости разграничения таких заведений, во-вторых, об их важности в процессе подготовки полицейских.

Как уже было сказано, реформирование системы МВД включает в себя вопросы, связанные с реформой системы ведомственных учебных заведений. Предполагается, что результатом реформы должно стать введение трехуровневой системы образования полицейского.

Первый уровень. Начальная (первичная профессиональная) подготовка непосредственно в высших учебных заведениях со специфическими условиями обучения МВД (университет, академия, институт) и в учебно-тренировочных центрах (колледжах, училищах), созданных на базе государственных учреждений «Учебный центр подготовки полицейских», которые подчиняются вузам МВД, являются их структурными учебными подразделениями без статуса отдельного юридического лица с соблюдением принципа регионального расположения.

Учебная подготовка осуществляется по единой, согласованной с Министерством образования и науки и утвержденной МВД, образовательно-профессиональной программе и предусматривает овладение навыками применения специальных средств и огнестрельного оружия, мер физического воздействия, составление служебных и процессуальных документов, управление автотранспортом,



владение компьютерными и специальными техническими средствами, осуществление спасательных операций, доврачебной помощи, коммуникации и общения с населением и т. д.

Второй уровень. Подготовка в вузах МВД, которая будет осуществляться по адаптированным к первому уровню (в случае необходимости) учебным программам подготовки специалистов образовательных степеней младшего бакалавра и бакалавра, с направлением по итогам государственной аттестации в комплекующие органы для назначения на должности среднего состава полиции в подразделениях следствия, криминальной полиции, превентивной и других служб.

На этом же уровне будет осуществляться подготовка специалистов образовательной степени магистра, а также подготовка научно-педагогических кадров научных степеней доктора философии и доктора наук с назначением на должности научного и научно-педагогического состава вузов МВД.

Набор на обучение будет проводиться на условиях конкурса на базе полного общего среднего образования, высшего неюридического образования образовательной степени бакалавра, а также на основе квалификации «полицейский» (при наличии положительной характеристики и желания работать на должностях среднего начальствующего состава), полученной на первом уровне.

На этом уровне будет осуществляться повышение квалификации полицейских среднего состава (раз в три года) или тех, кто перемещается на более высокую должность (зачисляется в резерв кадров).

Третий уровень. Подготовка (переподготовка, повышение квалификации) руководящего состава в соответствии с учебными программами по управленческим направлениям (управление и администрирование и т. д.) в течение 3 месяцев. Такая подготовка будет осуществляться на базе Национальной академии внутренних дел. Набор на обучение будет проводиться на условиях конкурса на базе образовательной степени магистра. К участию в конкурсе будут допускаться лица среднего состава полиции, которые за период непрерывной службы положительно себя зарекомендовали и изъявили желание работать на руководящих должностях (зачислены в резерв кадров) [8].

Полицейские, которые впервые приняты на службу в полицию, с целью получения специальных навыков, необходимых для выполнения функций полиции, обязаны пройти первичную профессиональную подготовку по соответствующим учебным программам (планам), утвержденным Министерством внутренних дел Украины.

Как ответ на современные потребности и запросы общества относительно качественной профессиональной подготовки полицейских, на волне реформирования системы внутренних дел 5 июля 2017 г. в соответствии с Приказом Национальной полиции Украины было создано Государственное учреждение «Академия патрульной полиции». Главная задача Академии – обеспечение организации первичной профессиональной подготовки в соответствии с передовыми украинскими и международными стандартами.

Основная цель Академии патрульной полиции: научить, подготовить, воспитать полицейского нового поколения как человека и личность, которая реализует в своей деятельности три главных принципа – «Честность», «Профессионализм», «Самоотверженность»; действует в соответствии с Законом, руководствуясь здравым смыслом и реализуя задачи полицейского управления. В Академии патрульной полиции готовят новое поколение полицейских, учитывая основные концепты Стратегии Министерства внутренних дел Украины – 2020, а именно такие три основных направления реформирования, как «Твоя безопасность», «Твоя защита», «Твой сервис».

Обучение на курсах первичной профессиональной подготовки осуществляется в формате тренингов, что обеспечивает погружение в практическую деятельность кандидата на службу и позволяет приблизиться к реальным условиям несения службы. Применение новых приемов, методов и методик обучения дает возможность гармонично сочетать теоретические знания с практикой их применения [10, с. 97].

Однако несколько противоречивым представляется нововведение по созданию учебных центров в составе высших учебных заведений МВД, которые, помимо прочего, аккумулируют весь комплекс профессиональной подготовки полицейского (начальную подготовку,

профессиональное образование и повышение квалификации), ведь ст. 33 Закона Украины «О высшем образовании» предусматривает, что структурными подразделениями высшего учебного заведения являются факультет, кафедра, библиотека [9], что не позволяет в будущем надлежащим образом определить статус центров. Кроме того, наделение именно учебных центров всем комплексом профессиональной подготовки полицейских нивелирует трехуровневую систему подготовки, ведь их деятельность подменяет собой вузы МВД, структурным подразделением которого они являются.

Подготовка будущих правоохранителей к профессиональной деятельности во время обучения в высшем учебном заведении со специфическими условиями обучения – целенаправленный, организованный, динамичный процесс, адаптированный к условиям будущей профессиональной деятельности. Результатом подготовки является готовность курсантов к самостоятельному выполнению поставленных задач (усвоение ими соответствующих знаний; овладение умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности; приобретение опыта их осуществления и творческого применения; сформированность познавательной и профессиональной мотивации, осознание социальной необходимости и ценности профессии). Процесс обучения в высшем учебном заведении со специфическими условиями обучения позволяет сформировать у будущих специалистов необходимые в профессиональной деятельности знания, умения, навыки (правовые, юридические, социальные, педагогические, психологические и др.), воспитать и развить профессионально важные черты и качества личности.

Профессиональное обучение полицейских включает в себя последиplomное образование и служебную подготовку.

Последиplomное образование (повышение квалификации) осуществляется наряду с основными уровнями профессионального образования и функционирует как на базе вузов МВД (с учетом возможностей использования учебно-тренировочных центров), так и в форме служебной подготовки непосредственно в органах



Национальной полиции Украины на местах. Реальное воплощение одного из главных принципов «обучения в течение жизни» означает, что независимо от стажа работы, выслуги лет, занимаемой должности полицейский должен заниматься усовершенствованием своих профессиональных знаний, самообразованием. Указанные положения нашли свое закрепление в Законе Украины «О высшем образовании».

Повышение квалификации (расширение профиля) как приобретение лицом знаний и навыков для выполнения дополнительных задач и обязанностей в рамках специальности заслуживает особого внимания. По мнению В. Венедиктова, Н. Иншина и Н. Клемпарского, повышение квалификации – это процесс формирования знаний, умений и навыков, который является непрерывным и не зависит от времени и условий труда, то есть это является обязанностью сотрудников органов внутренних дел и одновременно залогом качественного выполнения ими служебных обязанностей [11]. Повышение квалификации – это расширение лицом уже приобретенных ранее знаний в соответствии с развитием науки и техники, совершенствование навыков, необходимых в работе, повышение своего профессионального уровня с использованием положительного опыта в работе.

Служебная подготовка – это система мероприятий, направленных на закрепление и обновление необходимых знаний, умений и навыков работника полиции с учетом оперативной обстановки, специфики и профиля его оперативно-служебной деятельности [6].

Следует отметить, что служебная подготовка – это обучение без отрыва от выполнения полицейскими своих служебных обязанностей, ведь у полицейских, в силу специфики трудовой деятельности и кадрового некомплекта в подразделениях полиции, часто не хватает времени на постоянные выезды в учебные заведения для углубления знаний и овладения новыми навыками. Поэтому часть учебной нагрузки полицейский получает в подразделениях, где он проходит службу. Несмотря на то, что служебная подготовка представляет собой комплекс мероприятий, осуществляемых без отрыва от практической деятельности, отдельные виды служебной подготов-

ки (например, функциональной) необходимо проводить под пристальным научно-методическим руководством специализированных педагогических кадров ведомственных вузов. Такое внимание к этому аспекту обучения обусловлено особой важностью этой части функциональной подготовки для каждого правоохранителя как человека, призванного защищать граждан от противоправных посягательств на их права и свободы.

Необходимо подчеркнуть, что работники практического подразделения профессионального обучения и инструкторы должны находиться в постоянной взаимосвязи с подразделениями профильных кафедр высших учебных заведений со специфическими условиями обучения путем проведения совместных занятий тренингового типа, совместно с преподавателями разрабатывать научно-методические рекомендации по проведению занятий.

Важно отметить, что ведомственная система образования является органическим звеном государственной образовательной системы Украины, но, в отличие от ориентации на подготовку специалистов широкого профиля, направлена, прежде всего, на качественное кадровое обеспечение конкретных областей деятельности полиции. Решение этой комплексной проблемы предусматривает осуществление разноразмерной профессиональной подготовки специалистов в сфере борьбы с преступлениями в различных сферах общественной жизни, создание ведомственной образовательной системы, которая способна к саморазвитию с учетом отечественного и зарубежного опыта ради подготовки высококвалифицированных правоохранителей XXI в., созданию эффективной системы подготовки кадров для Министерства внутренних дел Украины [12, с. 90–98].

Выводы. Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что профессиональная подготовка полицейских в Украине находится на стадии изменений и эволюции в проевропейском направлении как важная составляющая реформы МВД Украины. Подготовка сотрудников полиции возлагается на разветвленную систему ведомственных учебных заведений, в число которых входят созданные в соответствии с законодательством Украины

университеты, академии, институты, колледжи, лицеи и т. д., осуществляющие подготовку специалистов для Национальной полиции Украины, Национальной гвардии Украины, Государственной пограничной службы Украины, Государственной миграционной службы Украины и Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям. При этом ведущая роль принадлежит высшим учебным заведениям со специфическими условиями обучения, поскольку именно они осуществляют комплексную подготовку специалистов. Однако следует отметить, что с принятием Закона Украины «О Национальной полиции» возник ряд организационных вопросов, связанных с системой образования полицейских, которые до сих пор остаются нерешенными. Например, до конца не определена система высшего образования, роль высших учебных заведений со специфическими условиями обучения в этой системе, остаются открытыми вопросы сроков обучения, правового статуса научно-педагогического состава и тому подобное. Требуется решение вопроса правового определения статуса высших учебных заведений со специфическими условиями обучения, поскольку отсутствие надлежащего нормативно-правового определения статуса вуза системы МВД влияет на успешную реализацию реформы полиции в целом.

На современном этапе для Украины одной из важнейших задач является дальнейшее развитие профессиональной подготовки полицейских, направление усилий на создание оптимальной системы субъектов подготовки кадров и обеспечения ее эффективной работы путем реформирования административной системы, внедрения новой кадровой политики, поддержания и развития высокого профессионализма полицейских.

Список использованной литературы:

1. Андрусъ О. Сучасні аспекти професійної підготовки студентів у технічних університетах. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2011. № 4 (ч. 1). С. 283–294.
2. Грищенко І. Освіта та професійна підготовка фахівців



у світлі євроінтеграційних процесів. Актуальні проблеми економіки. 2010. № 7. С. 56–61.

3. Шопіна І. Правові та організаційні засади підвищення ефективності професійної діяльності слідчих органів внутрішніх справ України: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.07. Харків, 2004. 192 с.

4. Про затвердження Положення з організації професійної підготовки осіб рядового і начальницького складу органів внутрішніх справ України: Наказ Міністерства внутрішніх справ від 13.04.2012 р. № 318. База даних «Законодавство України»/Верховна Рада України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0728-12> (дата звернення: 15.06.2018).

5. Іншин М. Перспективні напрями професійної підготовки державних службовців в Україні. Право і безпека. 2006. № 5(1). С. 24–27.

6. Про Національну поліцію: Закон України від 02.07.2015 р. № 580-VIII. База даних «Законодавство України»/Верховна Рада України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19> (дата звернення: 23.06.2018).

7. Про затвердження Положення про організацію первинної професійної підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліції: Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 16.02.2016 р. № 105. База даних «Законодавство України»/Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0576-16> (дата звернення: 03.07.2018).

8. Про затвердження Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України: Наказ МВС України від 25.11.2016 р. № 1252. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MVS675.html.

9. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. База даних «Законодавство України»/Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 23.06.2018).

10. Кравченко І. Професійне навчання поліцейських в Україні: новели та перспективи. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2015. № 4(II). С. 94–100.

11. Венедиктов В., Іншин М., Клементарський М. Організаційно-правові

засади професійної підготовки персоналу органів внутрішніх справ: наук.-практ. посібник; за заг ред. проф. В. Венедиктова. Х.: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2003. 212 с.

12. Лігоцький А. Професійна педагогіка в системі підготовки кадрів МВС України. Матеріали науково-практичної конференції: Стан та перспективи розвитку відомчої системи освіти і науки МВС України. Харків: Національний університет внутрішніх справ, 2001. С. 90–98.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Швец Дмитрий Владимирович – кандидат педагогических наук, первый проректор Харьковского национального университета внутренних дел

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Shvets Dmiyriy Vladimirovich – Candidate of Pedagogical Sciences, First vice-rector of Kharkiv National University of the Interior

shvetc@ukr.net